



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA 2026

”

*Jadilah guru terbaik
karena itu akan
menghantarkanmu
menuju surga*



Great Teacher

Ferdinal Lafendry

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi-Mu ya Allah SWT. Adalah satu kebahagiaan dan nikmat yang bagi Penulis patut syukuri karena dapat menyelesaikan Modul Great Teacher ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada teladan umat manusia, Baginda Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk dalam umatnya yang senantiasa bersedia melanjutkan perjuangan beliau untuk membangun satu peradaban mulia.

Model A GREAT yang digunakan dalam modul ini akan menjadi alur atau tahapan aktivitas dari setiap sesi penyampaian materi pelatihan Great Teacher. Model A GREAT adalah akronim dari: Apresiasi dan apersepsi, Gagasan awal, Ruang kolaborasi, Elaborasi pemahaman, Aksi nyata, dan Tindak lanjut. Dengan alur ini diharapkan, proses pelaksanaan pelatihan akan lebih sistematis.

Modul Great Teacher sebagai pegangan untuk fasilitator dalam kebersamaan peserta dalam pelatihan terbagi menjadi tiga bagian yang terdiri dari deskripsi alur A GREAT yang menjelaskan tahapan dan aktivitas pelatihan, Rencana Pelatihan (Rampel), dan yang ketiga adalah Lembar Kerja (LK) untuk memandu peserta dalam aktivitas pembelajaran.

Secara khusus, muatan materi dalam pelatihan Great Teacher terdiri dari sembilan sesi aktivitas belajar yang dapat terbagi menjadi tiga bagian, *Pertama*, pelatihan akan dibuka dengan menegaskan kembali cara pandang (mindset) para peserta mengenai konsep guru terbaik (*how to be a great teacher*). *Kedua*, pembelajaran dalam pelatihan ini akan membekali peserta dengan tujuh keterampilan (skill) untuk menjadi guru terbaik, yaitu antara lain: apersepsi, variasi metode, revidi dan penutup, media pembelajaran, desain pembelajaran, keterampilan komunikasi, dan manajemen kelas. *Ketiga*, sebagai pelatihan yang mengharapkan pesertanya untuk dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat dengan terus bersedia belajar secara mandiri setelah pelatihan selesai. Maka diperlukan satu sesi untuk merumuskan Rencana Tindak Lanjut (RTL).

Akhinya, sebagai pelengkap syukur kepada Allah SWT., Penulis ingin mengucapkan terima kasih juga kepada pihak yang telah berpartisipasi dan membantu dalam penyusunan Modul Great Teacher ini. Semoga ikhtiar yang kita lakukan dapat bermanfaat untuk peningkatan

kualitas guru di Indonesia yang juga diharapkan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran bagi peserta didik.

Tentu dalam proses penyusunan modul ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat dibutuhkan dalam perbaikan dalam memperkaya modul ini. Dalam proses pelatihan selanjutnya, Penulis berharap agar dapat terus menyesuaikan modul ini dengan konteks zaman yang terus berubah. Sehingga modul akan selalu relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan.

Sebagai penutup pengantar ini, Penulis ingin menyampaikan satu *quote* yang sering menjadi pengingat dalam setiap kegiatan pelatihan Great Teacher yaitu, *“Jadilah Guru Terbaik, karena itu akan menghantarkanmu menuju surga.” “Guru harus terus belajar, sebab ketika guru berhenti belajar, maka berhentilah mengajar.”*

Penulis,

Ferdinal Lafendry

Petunjuk Penggunaan Modul

Sebelum menggunakan modul ini, pengguna diharapkan dapat membaca dan mempelajari dengan cermat beberapa petunjuk yang ada. Sehingga dalam proses belajar dapat dilaksanakan dengan mudah dan sejalan dengan tujuan disusunnya modul. Berikut ini beberapa petunjuk yang perlu diperhatikan:

1. Peta Petunjuk Penggunaan Modul



2. Istilah-istilah Kunci Modul

Bagian 1. Alur A GREAT	Merupakan alur aktivitas belajar yang digunakan dalam pelatihan Great Teacher agar prosesnya lebih sistematis. Terdiri dari, Apresiasi dan apersepsi, Gagasan awal, Ruang kolaborasi, Aksi nyata, dan Tindak lanjut.
Bagian 2. Rencana Pelatihan	Adalah rencana kegiatan aktivitas belajar pelatihan Great Teacher yang menggambarkan identitas modul, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pelaksanaannya
Identitas Modul	Keterangan terkait modul atau materi yang akan dipelajari di setiap sesi, yang terdiri dari tema/topik pokok bahasan, alokasi waktu, metode, media, dan sumber belajar

Sumber Belajar	Kusus pada bagian ini, peserta dapat mengunduh (download) materi pembelajaran yang tersedia di google classroom (Link Materi). Peserta diharapkan mempelajari materi pokok pelatihan untuk setiap sesinya. Peserta juga dapat mempelajari materi pelatihan dari buku Great Teacher: Pencetak Anak Berkarakter: Gramedia, 2018
Tujuan Pembelajaran	Penjelasan terkait capaian yang akan didapat oleh peserta di akhir pembelajaran pada setiap sesi
Langkah-langkah Fasilitasi	Merupakan petunjuk bagi fasilitator dan peserta pelatihan dalam menjalankan setiap aktivitas dalam proses pelatihan
Bagian 3. Modul Great Teacher	Adalah penerapan dari alur A GREAT, berupa pengerjaan lembar kerja untuk penugasan individu atau kelompok. Pada setiap bagian, sudah disertakan petunjuk pengerjaan lembar kerja oleh peserta

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Petunjuk Penggunaan Modul	iv
Daftar Isi	vi
 Bagian 1. Deskripsi Alur A GREAT	 1
Bagian 2. Rencana Pelatihan	7
Rencana Pelatihan 1.....	9
Rencana Pelatihan 2.....	12
Rencana Pelatihan 3.....	15
Rencana Pelatihan 4.....	18
Rencana Pelatihan 5.....	22
Rencana Pelatihan 6.....	26
Rencana Pelatihan 7.....	29
Rencana Pelatihan 8.....	32
Rencana Pelatihan 9.....	36
Bagian 3. Modul Great Teacher.....	39
Modul 1. How To Be A Great Teacher	41
Modul 2. Apersepsi	48
Modul 3. Variasi Metode	54
Modul 4. Reviu dan Penutup	61
Modul 5. Media Pembelajaran	67
Modul 6. Desain Pembelajaran	73

Modul 7. Keterampilan Komunikasi	80
Modul 8. Manajemen Kelas	88
Modul 9. Rencana Tindak Lanjut (RTL)	95
Daftar Pustaka	102

01

Bagian 1
Deskripsi Alur A GREAT



Alur A GREAT



Apresiasi dan
apersepsi



Gagasan awal



Ruang
kolaborasi



Elaborasi
pemahaman



Aksi nyata



Tindak lanjut



Deskripsi Alur A GREAT

Alur yang digunakan dalam proses belajar dalam pelatihan ini adalah A GREAT, yaitu sebuah akronim yang dibuat untuk membuat alur belajar lebih sistematis. Terdiri dari, Apresiasi dan apersepsi, Gagasan awal, Ruang kolaborasi, Elaborasi pemahaman, Aksi nyata, dan Tindak lanjut.

Tabel di bawah ini akan mendeskripsikan lebih jelas alur A GREAT, yaitu sebagai berikut:

ALUR A GREAT	DEFINISI, DESKRIPSI, DAN AKTIVITAS
Apresiasi dan Apersepsi	Definisi: Apresiasi adalah kegiatan pada tahap awal proses pembelajaran. Fasilitator dan peserta membangun suasana yang kondusif untuk siap memulai proses belajar. Sedangkan Apersepsi adalah proses awal di mana fasilitator menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan, pengalaman, atau konteks kehidupan sehari-hari yang sudah dimiliki peserta Deskripsi: • Membangun suasana yang siap belajar • Melakukan pengenalan (hanya di sesi awal pelatihan) • Melakukan aktivitas ice breaking • Menghubungkan materi pembasan dengan pengalaman peserta • Asesmen awal pembelajaran (fasilitator mendapat informasi awal pemahaman peserta terkait materi) • Reviu materi sebelumnya (untuk sesi dua dan seterusnya) Aktivitas: • Peserta memperkenalkan diri secara bergantian dengan menyebutkan nama, asal sekolah, dan hobi (hanya di sesi satu) • Peserta mengikuti ice breaking yang dicontohkan fasilitator • Peserta melakukan reviu materi sebelumnya dengan metode yang beragam dan relevan (untuk sesi dua dan seterusnya) • Peserta menjawab pertanyaan pemantik atau menceritakan pengalaman dan pemahamannya terkait materi
Gagasan Awal	Definisi: Adalah aktivitas yang memberikan arah, gambaran, dan tujuan sesi pelatihan. Sehingga diharapkan, peserta dapat memahami bagaimana

	proses pelatihan ini dilaksanakan dan capaian atau perubahan apa saja yang akan didapat oleh peserta pada setiap akhir sesi Deskripsi: • Menjelaskan tujuan pembelajaran pada sesi yang sedang berlangsung • Menjelaskan aktivitas belajar yang merujuk pada alur A GREAT • Memberi pengantar awal materi pelatihan sebagai jembatan untuk proses belajar di tahap berikutnya (ruang kolaborasi) Aktivitas: • Peserta memperhatikan slide paparan dan menyimak penjelasan terkait tujuan materi pada sesi yang sedang berlangsung • Peserta menyimak penjelasan alur A GREAT sebagai tahapan proses pelatihan • Peserta mendapat penjelasan awal terkait materi (pengantar materi) • Peserta diberikan lembar kerja dengan model alur GREAT, serta mendapat penjelasan teknis mengerjakannya untuk sesi Ruang Kolaborasi
Ruang Kolaborasi	Definisi: Adalah aktivitas belajar bersama dalam kelompok kecil yang dilakukan peserta sebagai cara pembelajaran orang dewasa (POD). Belajar dalam kelompok kecil memungkinkan seluruh peserta terlibat bercerita, berbagi pengalaman, dan mengemukakan gagasan mereka dalam proses belajar Deskripsi: • Kegiatan diskusi dalam kelompok • Membangun pemahaman bersama terkait materi • Ruang untuk berbagi pengalaman dan pemahaman setiap peserta dalam kelompok Aktivitas: • Peserta melaksanakan diskusi yang dipimpin oleh salah satu peserta sebagai fasilitator kelompok • Peserta secara bergantian mengemukakan pendapatnya terkait penugasan yang diberikan dalam lembar kerja

	• Peserta merangkum hasil diskusi dan mengisi lembar kerja yang sudah diberikan
Elaborasi Pemahaman	Definisi: Adalah proses pembelajaran yang didesain untuk peserta berbagi pengalaman belajar di Ruang Kolaborasi. Aktivitas berbagi dapat berupa presentasi kelompok, simulasi, <i>window shopping</i>, dan beberapa cara lainnya yang relevan untuk kegiatan berbagi hasil diskusi. Pada akhir kegiatan, fasilitator juga akan mengelaborasi lebih lanjut materi pembahasan sesi Deskripsi: • Berbagi hasil diskusi kelompok dengan metode yang beragam dan relevan dengan materi atau disesuaikan dengan tugas yang ada di lembar kerja • Memperkaya pemahaman dengan pandangan yang beragam dari tiap kelompok • Ruang untuk memberikan umpan balik, klarifikasi, dan pendalaman • Penguatan materi pembahasan oleh fasilitator Aktivitas: • Peserta kelompok berbagi hasil diskusi kelompok • Peserta mengajukan pertanyaan, pengutan, atau klarifikasi terhadap hasil presentasi kelompok lain • Peserta menyimak pemaparan materi penguatan (lanjutan) dari fasilitator
Aksi Nyata	Definisi: Aksi nyata bisa berupa penugasan individu sebagai lanjutan untuk penguatan dari tugas kelompok di ruang kolaborasi. Atau menjadi aktivitas yang dirancang untuk melakukan refleksi dan membuat perencanaan pembelajaran mandiri setelah pelatihan. Harapannya agar peserta dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat yang terus bersedia dan bersemangat untuk belajar Deskripsi: • Mengerjakan tugas individu untuk menguatkan pemahaman dan keterampilan sebagai tindak lanjut tugas kelompok di ruang kolaborasi • Merefleksikan pengalaman belajar

	• Menyusun rencana belajar mandiri paska pelatihan Aktivitas: • Peserta melakukan refleksi • Peserta diberi lembar kerja untuk dikerjakan sesuai petunjuk fasilitator atau yang juga tertera pada lembar kerja • Peserta mempresentasikan rencana Aksi Nyata • Peserta berbagi hasil kerja di lembar kerja ke file yang tersedia di google drive
Tindak Lanjut	Definisi: Merupakan aktivitas akhir sesi untuk satu materi pelatihan untuk memastikan pemahaman peserta terkait materi yang telah dipelajari. Fasilitator akan merangkum kata kunci yang perlu diingat oleh peserta, memberi semangat, dan membuat komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata yang telah disusun. Deskripsi: • Memastikan dan memantapkan pemahaman peserta terkait materi yang sudah dipelajari • Merangkum materi dengan kata kunci • Motivasi dan komitmen belajar setelah pelatihan • Menutup sesi dengan pamit indah (<i>great closing</i>) Aktivitas: • Peserta bertanya, mengonfirmasi, dan menguatkan pemahaman terkait materi • Peserta membuat komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata yang telah disusun sebelumnya • Fasilitator menyampaikan kata kunci sebagai rangkuman materi yang telah dipelajari • Fasilitator memotivasi peserta untuk terus semangat belajar • Fasilitator menutup sesi dengan hangat dan semangat, atau juga dengan perenungan

22

Bagian 2 **Rencana Pelatihan**



Rencana Pelatihan Great Teacher



- 1** How To Be A Great Teacher
- 2** Apersepsi
- 3** Variasi Metode
- 4** Reviu dan Penutup
- 5** Media Pembelajaran
- 6** Desain Pembelajaran
- 7** Keterampilan Komunikasi
- 8** Manajemen Kelas
- 9** Rencana Tindak Lanjut (RTL)

RENCANA PELATIHAN PERTAMA

A. Identitas Modul

Tema : How To Be A Great Teacher

Alokasi Waktu : 120 Menit

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi

Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja, Kertas Plano, Spidol, Lakban

Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher, (halaman 17) Google classroom: [Link Materi](#)
2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis prinsip-prinsip utama great teacher
- Peserta pelatihan menunjukkan sikap menghargai, mencitai profesinya, dan memiliki motivasi peningkatan kualitas diri sebagai seorang guru
- Peserta pelatihan mempraktikkan dan mengembangkan prinsip-prinsip utama great teacher dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator dan peserta saling berkenalan (Teknik pengenalan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi yang ada) 3. Fasilitator meminta peserta menuliskan dan menceritakan sosok guru terbaiknya	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 1.1 • Link LK1 • Link Materi
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran modul 1. 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A Great” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar awal materi modul 1 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 1.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok 2. Fasilitator menjelaskan bagaimana peserta kelompok mengerjakan LKP 1.3 3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi pengalaman belajar 20 tahun yang lalu dan saat ini	• Lembar Kerja 1.3 • Kertas plano • Spidol • Lakban
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 2. Peserta kelompok lain diberi tugas untuk menanggapi, mengonfirmasi, dan atau bertanya (memberi umpan balik) 3. Fasilitator menentukan pembagian tugas kelompok yang menanggapi 4. Fasilitator memberi umpan balik presentasi	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 1.4

		5. Fasilitator memberi penguatan terkait materi modul 1 (Presentasi slide materi)	
Aksi Nyata	15 menit	1. Peserta melakukan refleksi diri dan membuat gambar sosok guru yang dicita-citakannya 2. Mintalah 1 atau 2 orang mempresentasikan cita-citanya 3. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive yang disediakan fasilitator	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 1.5 • Link drive
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk melaksanakan rencana aksi nyata yang sudah dibuatnya 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 1.6

RENCANA PELATIHAN KEDUA

A. Identitas Modul

Tema : Apersepsi

Alokasi Waktu : 120 Menit

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi

Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja

Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher,

(halaman 32) Google classroom: [Link Materi](#)

2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal

Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis teknik opening & Apersepsi dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan sikap positif, rasa ingin belajar yang tinggi, dan kesediaan berkolaborasi untuk meningkatkan keterampilan apersepsi
- Peserta pelatihan mempraktikkan dan mengembangkan teknik opening & Apersepsi dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A Great”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereview materi pada sesi sebelumnya 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal terkait materi pada sesi ini	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 2.1 • Link LK2
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran modul 2 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A Great” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar awal materi modul 2 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 2.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok 2. Fasilitator menjelaskan bagaimana peserta kelompok mengerjakan lembar kerja 2.3 3. Kelompok mendiskusikan dan merumuskan dan modifikasi teknik opening dan apersepsi, dengan alur yang sudah dijelaskan fasilitator, sebagai berikut: Membuka → Diawali dengan salam dan sapa → apresiasi dan doa → memberikan tujuan pembelajaran → mengungkapkan harapan dan output	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 2.3
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempraktikkan teknik opening dan apersepsi sesuai alur yang sudah rumuskan dalam kelompok	• Laptop • Proyektor • Slide

		2. Peserta kelompok lain diberi tugas untuk menanggapi atau bertanya 3. Fasilitator memberi feedback penampilan peserta. 4. Fasilitator memberi penguatan terkait materi modul 2 (Presentasi slide materi)	• Lembar Kerja 2.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Peserta diminta membuat rencana belajar terkait dengan teknik opening dan apersepsi untuk dilatih dan dipraktikkan 2. Mintalah 1 atau 2 orang mempresentasikan cita-citanya 3. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive yang disediakan fasilitator	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 2.5 • Link drive
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk melaksanakan rencana belajar yang sudah disusun pada bagian Aksi Nyata 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 2.6

RENCANA PELATIHAN KETIGA

A. Identitas Modul

Tema : Variasi Metode

Alokasi Waktu : 120 Menit

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Game, Refleksi

Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja, Perlengkapan Game

Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher,
(halaman 40) Google classroom: [Link Materi](#)

2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal

Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis berbagai variasi metode dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan kesadaran pentingnya menggunakan metode yang beragam dalam proses pembelajaran (variasi metode) dengan aktif mengikuti sesi
- Peserta pelatihan mempraktikkan berbagai macam variasi metode dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu materi pada sesi sebelumnya 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal terkait materi pada sesi ini	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 3.1 • Link LK3
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 3 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar awal materi modul 3 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 3.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator mengajak peserta untuk bermain <i>Make a Match</i> dan menjelaskan cara bermainnya. 2. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok untuk bermain game <i>Make a Match</i> 3. Fasilitator membagikan potongan kertas yang sudah disiapkan dengan tulisan metode-metode dalam pembelajaran 4. Dalam kelompok, peserta akan mencocokkan pertanyaan dengan jawaban terkait dengan macam-macam metode pembelajaran tersebut	• Potongan kertas game <i>make a match</i> • Lembar Kerja 3.3

Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan pengalaman bermain game <i>Make a Match</i> 2. Peserta dan Fasilitator memberi <i>feedback</i> presentasi peserta. 3. Fasilitator memberi penguatan terkait materi modul 3 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 3.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Peserta membuat 7 daftar variasi metode yang sesuai dengan tema bahasan dalam setiap pertemuan pembelajaran. 2. Mintalah 1 atau 2 orang mempresentasikan cita-citanya 3. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive yang disediakan fasilitator	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 3.5 • Link drive
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk melaksanakan rencana belajar yang sudah disusun pada bagian Aksi Nyata 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 3.6

RENCANA PELATIHAN KEEMPAT

A. Identitas Modul

- Tema : Reviu dan Penutup
- Alokasi Waktu : 120 Menit
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Role Play, Refleksi
- Media Belajar : Laptop, Proyektor, Gambar, Kertas Plano, Spidol
- Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher, (halaman 50) Google classroom: [Link Materi](#)
- 2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis teknik reviu dan penutup dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan semangatnya mempelajari teknik reviu dan penutup kelas dengan aktif mengikuti sesi
- Peserta pelatihan mempraktikkan teknik reviu dan penutup yang baik dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu materi pada sesi sebelumnya. Kali ini dilakukan bersama dalam kelompok, berikut langkahnya: • Fasilitator menempel kertas plano yang sudah ditulis huruf A-Z di dinding kelas, sejumlah kelompok peserta • Peserta diminta berbaris ke belakang berurutan • Fasilitator menjelaskan proses melakukan review materi. Peserta bergantian menulis satu atau dua kata terkait materi sebelumnya, berurutan mulai dari A sampai Z • Fasilitator mengapresiasi kerja peserta, membaca, dan mengkonfirmasi dan menguatkan pemahaman 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal terkait materi pada sesi ini	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Kertas plano A-Z • Spidol • Lembar Kerja 4.1 • Link LK4
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 4 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar awal materi modul 4 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 4.2

Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator meminta peserta kembali berkumpul dalam kelompok 2. Fasilitator meminta peserta kelompok merumuskan teknik review dan closing dalam pembelajaran, dengan panduan sebagai berikut: • Kelompok memilih mata pelajaran dan pokok bahasan • Buat rangkuman materi berupa kata kunci yang mudah diingat • Buat cara mengakhiri pembelajaran dengan pamit indah dan berkesan 3. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 4.3
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mensimulasikan hasil kerjanya dengan memainkan peran kegiatan mereview dan mepenutup 2. Fasilitator mempersilahkan 1 orang perwakilan kelompok untuk berperan sebagai guru 3. Peserta dan Fasilitator memberi <i>feedback</i> dari <i>role play</i> kelompok. 4. Fasilitator memberi penguatan terkait materi modul 4 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 4.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Peserta diminta menulis pengalaman belajarnya di sesi ini. Berikut ini pertanyaan panduan untuk penugasannya: • Apa yang saya rasakan selama mengikuti sesi ini? • Pengalaman apa yang saya dapatkan dari sesi ini? • Apa 3 hal yang ingin saya lakukan setelah pelatihan untuk memperkaya pemahaman saya terkait materi di sesi ini? 2. Mintalah 1 atau 2 orang membacakan hasil refleksinya	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 4.5 • Link drive

		3. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive	
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk melaksanakan rencana belajar yang sudah disusun pada bagian Aksi Nyata 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 4.6

RENCANA PELATIHAN KELIMA

A. Identitas Modul

- Tema : Media Pembelajaran
- Alokasi Waktu : 120 Menit
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi, Window Shopping
- Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja, Kertas Plano, Spidol, Lakban
- Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher, (halaman 56) Google classroom: [Link Materi](#)
2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis signifikansi media dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan semangatnya mempelajari materi media pembelajaran dengan aktif mengikuti sesi
- Peserta pelatihan mempraktikkan atau menggunakan media dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu materi pada sesi sebelumnya 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal terkait materi pada sesi ini	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.1 • Link LK5
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 5 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar materi modul 5 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator meminta peserta kembali berkumpul dalam kelompok 2. Fasilitator meminta kelompok membuat daftar media pembelajaran yang menarik dan relevan untuk mata pelajaran dan pokok bahasannya 3. Fasilitator menjelaskan panduan diskusi kelompok sebagai berikut: • Tentukan satu mata pelajaran untuk dicarikan media pembelajarannya • Buatlah media pembelajaran untuk 3 kali pertemuan pembelajaran • Deskripsikan media pembelajaran dengan lengkap. Misalnya, jika ingin menggunakan video, kelompok harus memproses/editing video tersebut hingga layak ditampilkan kepada peserta didik	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.3 • Kertas plano • Spidol • Lakban

		Jika menggunakan aplikasi, seperti khoot, padlet atau yang lainnya, dapat juga menyertakan linknya dengan materi yang siap digunakan 4. Peserta kelompok mengerjakan LK di kertas plano dan di laptop bila media terhubung ke jaringan internet 5. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok melakukan aktivitas presentasi dengan metode “<i>window shopping</i>” 2. Fasilitator menjelaskan cara melakukan aktivitas tersebut, yaitu: • Setiap anggota kelompok akan berkeliling ke kelompok lain untuk mendengar presentasinya • Hanya ada 1 orang dalam kelompok yang tinggal dan bertugas sebagai pemateri yang menjelaskan hasil diskusi kepada kelompok yang datang • Peserta melakukan tanya jawab, memberi <i>feedback</i>, dan mencatat pengalaman mereka berkeliling ke semua kelompok 3. Fasilitator memberi <i>feedback</i> setelah aktivitas <i>window shopping</i> selesai 4. Fasilitator memberikan penguatan terkait pokok bahasan modul 5 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Fasilitator meminta setiap peserta menulis refleksi pengalaman belajarnya di sesi ini 2. Mintalah 1 atau 2 orang membacakan hasil refleksinya 3. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.5 • Link drive

Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk melaksanakan rencana belajar yang sudah disusun pada bagian Aksi Nyata 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 5.6
---------------	----------	---	---

RENCANA PELATIHAN KEENAM

A. Identitas Modul

Tema : Desain Pembelajaran

Alokasi Waktu : 120 Menit

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi

Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja, Kertas HVS, Spidol Warna

Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher,

(halaman 62) Google classroom: [Link Materi](#)

2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal

Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis pentingnya RPP/desain pembelajaran dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan kesungguhan dan ketelitiannya dalam menyusun desain pembelajaran dengan aktif berkolaborasi dalam tugas kelompok
- Peserta pelatihan mempraktikkan atau menyajikan RPP/desain pembelajaran Kreatif dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu tugas yang sudah dikerjakan mulai dari modul 1 sebagai bagian-bagian untuk menyusun RPP berkualitas 4. Fasilitator menjelaskan pada sesi peserta akan menyusun RPP 5. Fasilitator memberi pertanyaan pemantik untuk mengetahui seperti apa persepsi dan pengalaman peserta menyusun RPP	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 6.1 • Link LK6
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 6 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar materi modul 6 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 6.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator meminta peserta kembali berkumpul dalam kelompok 2. Fasilitator meminta kelompok membuat RPP lengkap dengan mengumpulkan kembali beberapa elemen pendukung yang sudah dikerjakan pada LK pada modul-modul sebelumnya 3. Panduan atau format RPP mengacu pada contoh yang diberikan oleh fasilitator 4. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 6.3

		dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 2. Fasilitator dan peserta lain memberi <i>feedback</i> hasil RPP yang dipresentasikan 3. Fasilitator memberikan penguatan terkait pokok bahasan modul 6 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 6.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Fasilitator meminta setiap peserta menulis refleksi pengalaman belajarnya di sesi ini 2. Mintalah 1 atau 2 orang membacakan hasil refleksinya 3. Minta peserta memfoto dan berbagi hasil kerjanya di link Google drive	• Laptop • Proyektor • Slide • Kertas HVS • Spidol warna • Lembar Kerja 6.5 • Link drive
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk terus menjadi pembelajar sepanjang hayat 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 6.6

RENCANA PELATIHAN KETUJUH

A. Identitas Modul

Tema : Keterampilan Komunikasi

Alokasi Waktu : 120 Menit

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi

Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja

Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher, (halaman 68) Google classroom: [Link Materi](#)
2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis teknik (keterampilan komunikasi (*communication skill*) dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan memiliki kesadaran akan pentingnya menguasai keterampilan berkomunikasi oleh seorang guru dengan terlibat aktif dalam sesi
- Peserta pelatihan mempraktikkan teknik-teknik komunikasi yang baik dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan	• Musik semangat • Laptop

		2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu pengalaman belajar di modul 6 terkait dengan penyusunan rencana pembelajaran 4. Fasilitator menjelaskan keterkaitan rencana pembelajaran dengan keterampilan berkomunikasi atau teknik delivery yang baik 5. Fasilitator memberi pertanyaan pemantik untuk mengetahui seperti apa pemahaman peserta terkait keterampilan komunikasi	• Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.1 • Link LK7
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 7 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar materi modul 7 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator meminta kelompok merumuskan konten latihan komunikasi dengan menyusun alur berdasarkan form <i>roadmap presentation</i> yang disediakan (tugas 1) 2. Selanjutnya kelompok diminta membuat mind map dari pesan utama pada tugas sebelumnya dengan mengisi tiga hal berikut: • Why: alasan mengapa tema yang dibahas itu penting • What: berisi penjelasan, definisi, data, dan keterangan lain yang menjelaskan tema yang akan dibahas • How to: menyebutkan 3 kata kunci sebagai solusi dari problem yang terdapat di bagian why	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.3

		3. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 2. Fasilitator dan peserta lain memberi <i>feedback</i> presentasi kelompok 3. Fasilitator memberikan penguatan terkait pokok bahasan modul 7 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Fasilitator meminta setiap peserta menulis refleksi pengalaman belajarnya di sesi ini 2. Mintalah 1 atau 2 orang membacakan hasil refleksinya 3. Minta peserta memfoto dan berbagi hasil kerjanya di link Google drive	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.5 • Link drive
Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk terus menjadi pembelajar sepanjang hayat 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 7.6

RENCANA PELATIHAN KEDELAPAN

A. Identitas Modul

- Tema : Manajemen Kelas
- Alokasi Waktu : 120 Menit
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi
- Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja
- Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher, (halaman 82) Google classroom: [Link Materi](#)
- 2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan dan menganalisis mengelola kelas (manajemen kelas) dalam pembelajaran
- Peserta pelatihan menunjukkan kesadaran akan pentingnya menguasai keterampilan manajemen kelas dengan terlibat aktif dalam sesi
- Peserta pelatihan mempraktikkan teknik manajemen kelas yang baik untuk memaksimalkan pembelajaran
- Peserta pelatihan menyusun rencana belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas diri dan keterampilan sebagai pembelajar sepanjang hayat

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu pengalaman belajar di sesi sebelumnya 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengalaman peserta terkait manajemen kelas	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.1 • Link LK8
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 8 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator meminta peserta mengidentifikasi dampak negatif dan positif (sesuai tema sesi) 4. Fasilitator memberi pengantar materi modul 8 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.2
Ruang Kolaborasi	30 menit	1. Fasilitator meminta peserta kembali berkumpul dalam kelompok 2. Fasilitator meminta kelompok mendiskusikan studi kasus berikut ini terkait dengan manajemen kelas: • Studi kasus 1 Dalam kelas yang jumlah peserta didiknya cukup banyak atau kelas yang besar, menyebabkan beberapa peserta didik cenderung pasif dan jarang bertanya atau menjawab • Studi kasus 2 Kondisi kelas sangat berisik dan sebagian peserta didik tidak memperhatikan saat guru menjelaskan	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.3

		materi pelajaran. Kondisi ini mengganggu proses belajar mengajar yang sedang berlangsung • Pertanyaan pemantik Sebagai guru, langkah apa saja sebagai strategi yang akan dilakukan untuk mengelola kelas/peserta didik agar proses belajar berjalan dengan baik • Format jawaban Jawaban atau hasil diskusi peserta dapat berupa narasi, gambar, <i>mind map</i> atau hal lain yang bisa menjelaskan solusi yang ditawarkan dari kasus yang menjadi pembahasan 3. Fasilitator bisa memberi kebebasan kelompok memilih studi kasus yang ingin didiskusikan. Atau bisa juga ditentukan oleh fasilitator tergantung kondisi yang dihadapi 4. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi studi kasus manajemen kelas 2. Fasilitator dan peserta lain memberi <i>feedback</i> hasil diskusi yang dipresentasikan 3. Fasilitator memberikan penguatan terkait pokok bahasan modul 8 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.4
Aksi Nyata	15 menit	1. Fasilitator meminta setiap peserta menulis refleksi pengalamannya di sesi ini 2. Mintalah 1 atau 2 orang membacakan hasil refleksinya 3. Minta peserta memfoto dan berbagi hasil kerjanya di link Google drive	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.5 • Link drive

Tindak Lanjut	10 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman terkait materi 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator menguatkan komitmen peserta untuk terus menjadi pembelajar sepanjang hayat 4. Fasilitator menutup kelas dengan hangat dan semangat	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 8.6
---------------	----------	---	---

RENCANA PELATIHAN KESEMBILAN

A. Identitas Modul

- Tema : Rencana Tindak Lanjut (RTL)
- Alokasi Waktu : 120 Menit
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Refleksi, Deklarasi
- Media Belajar : Laptop, Proyektor, Slide, Lembar Kerja, Padlet, Kertas
Plano, Spidol, Lakban
- Sumber Belajar : 1). Materi Pokok Pembelajaran dalam Pelatihan Great Teacher,
(halaman 93) Google classroom: [Link Materi](#)
2). Buku *Great Teacher: Pencetak Anak Berkarater*. Ferdinal
Lafendry. Bandung: Gramedia Pustaka Utama, 2018

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta pelatihan menjelaskan pengertian dan tujuan penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL)
- Peserta pelatihan menunjukkan kesadaran akan pentingnya menyusun rencana belajar mandiri (RTL) sebagai upaya menjadi seorang guru terbaik dengan terlibat aktif dalam sesi
- Peserta pelatihan menyusun RTL yang spesifik, terukur, dan realitis untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran mandiri yang berkelanjutan

C. Langkah-langkah Fasilitasi “A GREAT”

Alur	Durasi	Aktivitas	Media
Apresiasi & Apersepsi	15 menit	1. Fasilitator membuka sesi dengan salam dan mengapresiasi semangat belajar peserta pelatihan 2. Fasilitator bertanya kabar peserta dan melakukan ice breaking 3. Fasilitator bersama peserta mereviu pengalaman belajar di sesi sebelumnya 4. Fasilitator mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengalaman peserta terkait pengalaman peserta menyusun RTL	• Musik semangat • Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 9.1 • Link LK9
Gagasan Awal	20 menit	1. Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran dari modul 9 2. Fasilitator menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan bersama dalam sesi. Merujuk pada alur “A GREAT” 3. Fasilitator memberi pengantar materi modul 9 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 9.2
Ruang Kolaborasi	20 menit	1. Fasilitator meminta peserta kembali berkumpul dalam kelompok 2. Fasilitator menjelaskan dan meminta kelompok untuk melakukan refleksi terkait dengan lingkungan belajar mereka dengan metode STAR (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi) 3. Fasilitator mendampingi setiap kelompok dalam mengerjakan tugas dengan berkeliling ke setiap kelompoknya	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 9.3 • Kertas Plano • Spidol • Lakban
Elaborasi Pemahaman	30 menit	1. Kelompok mempresentasikan hasil refleksinya 2. Fasilitator dan peserta lain memberi <i>feedback</i> hasil refleksi 3. Fasilitator memberikan penguatan terkait pokok bahasan modul 9 (Presentasi slide materi)	• Laptop • Proyektor • Lembar Kerja • Slide • Lembar Kerja 9.4

Aksi Nyata	20 menit	1. Peserta akan membuat RTL untuk kegiatan belajarnya secara mandiri 2. Fasilitator memberikan format RTL 3. Mintalah 2 atau 3 orang mempresentasikan RTL yang sudah dibuatnya 4. Fasilitator dan peserta lain memberi apresiasi dan feedback 5. Minta peserta berbagi hasil kerjanya di link Google drive	• Laptop • Proyektor • Slide • Lembar Kerja 9.5 • Link drive
Tindak Lanjut	15 menit	1. Sebelum menutup sesi, fasilitator memberi kesempatan peserta untuk bertanya, mengkonfirmasi, menguatkan pemahaman 2. Fasilitator mengikat materi dengan menyimpulkan kembali kata kunci 3. Fasilitator mengajak peserta mendeklarasikan komitmen melaksanakan RTL yang dibuatnya 4. Fasilitator menutup rangkaian kegiatan pelatihan dengan <i>great closing</i>	• Laptop • Proyektor • Slide • Musik semangat

03

Bagian 3
Modul Great Teacher



Modul (Lembar Kerja) A GREAT



A

Apresiasi & apersepsi

Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya dan bangun suasana

G

Gagasan Awal

Peserta akan mengetahui alasan dan tujuan mempelajari materi pada setiap sesi

R

Ruang Kolaborasi

Peserta akan melakukan aktivitas belajar bersama dalam kelompok

E

Elaborasi pemahaman

Peserta akan bertukar pengalaman belajar dan mendapat penguatan dari diskusi di ruang kolaborasi

A

Aksi Nyata

Peserta akan merumuskan rencana belajar mandiri setelah pelatihan selesai

T

Tindak Lanjut

Peserta mengikat pemahamannya dengan kesimpulan akhir sesi dan menguatkan komitmen aksi nyata

MODUL 1: HOW TO BE A GREAT TEACHER

Apresiasi dan Apersepsi (Lembar Kerja 1.1. Guru Terbaikku)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Mari ingat-ingat kembali sosok guru terbaik yang pernah Anda miliki
- Jawablah pertanyaan di bawah ini sebagai panduan yang membantu Anda mengenang kembali guru terbaik Anda

1. Guru terbaik yang pernah mendidikku adalah Bapak/Ibu
2. Karakter apa saja yang ada pada guru terbaik Anda
3. Ceritakan pengalaman yang paling berkesan terkait guru terbaik Anda
4. Apa yang ingin Anda sampaikan kepada beliau
5. Apa komitmen Anda untuk menjadi guru terbaik

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 1.2 Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif bagi peran Anda sebagai jika **tidak** menjadi guru terbaik 2). Dan apa dampak positif jika Anda menjadi seorang guru terbaik

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 1.3 Identifikasi Pengalaman Belajar)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Kemudian diskusikan hasil jawaban tersebut bersama rekan-rekan dalam kelompok
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>



Identifikasi apa saja perubahan terkait pengalaman belajar peserta didik 20 tahun yang lalu dan peserta didik saat ini.

Identifikasi	20 Tahun Lalu	Saat Ini
Cara memperoleh informasi atau belajar		
Cara mengerjakan tugas yang diberikan guru		

Teknologi yang sering digunakan sebagai		
Profesi yang dicita-citakan peserta didik		
Permainan yang sering dimainkan bersama		



Bagaimana dan apa saja yang sudah Bapak/Ibu lakukan dalam merespons perubahan pengalaman belajar peserta didik tersebut?



Apa yang Bapak/Ibu rasakan dari pengalaman belajar tersebut (dari soal no. 2) dan apa yang menjadi harapan ke depan?

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 1.4 Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 1.5 Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah menjadi satu rencana belajar mandiri yang utuh untuk seluruh rencana belajar yang sudah dibuat pada setiap sesi sebelumnya
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar Selama Pelatihan

Rencana Belajar			
No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			
Dst.			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 1.6 Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku

**Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya*

Ikrar Diri

MODUL 2: APERSEPSI

A

presiasi dan Apersipsi

(Lembar Kerja 2.1 Reviu Pengalaman Belajar Sesi 1)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 2.2 Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru memulai kelas **tanpa** pembukaan yang menarik 2). Dan apa dampak positif jika di tahap awal pembelajaran guru mampu membuat siswa semangat untuk belajar

--	--

Ruang Kolaborasi

Lembar Kerja 2.3 (Teknik Apersepsi)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Pilih mata pelajaran yang akan dijadikan contoh latihan
- Susun alur membuka kelas dengan panduan seperti pada tabel di bawah
- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Kemudian diskusikan hasil jawaban tersebut bersama rekan-rekan dalam kelompok
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Mata Pelajaran/Topik:	
Alur	Narasi Kegiatan
Salam dan Sapa	
Apresiasi dan doa	
Tujuan pembelajaran	
Harapan dan output	

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 2.4 Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata****Lembar Kerja 2.5 (Refleksi dan Rencana Belajar)**

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah menjadi satu rencana belajar mandiri yang utuh untuk seluruh rencana belajar yang sudah dibuat pada setiap sesi sebelumnya
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar Selama Pelatihan

Rencana Belajar			
No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			
Dst.			

Tindak Lanjut

Lembar Kerja 2.6 (Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku

**Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya*

Ikrar Diri

MODUL 3: VARIASI METODE

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 3.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 2)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 3.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru mengajar dengan cara yang monoton 2). Dan apa dampak positif jika guru menggunakan beragam metode saat mengajar

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 3.3. Game *Make a Match*)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas variasi metode di lembar kerja masing-masing
- Tarik garis sesuai dengan pasangan atau jawaban, antara nama metode dengan langkah pembelajaran
- Nanti dalam kelompok, peserta akan mengerjakan permainan ini dengan metode berbeda dan dengan contoh variasi metode yang lebih beragam (akan dijelaskan oleh fasilitator)
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Setelah selesai berdiskusi bersama kelompok, Anda bisa mengecek kembali jawaban yang sudah Anda buat sebelumnya di lembar kerja masing-masing
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Penjelasan untuk game *make a match* dalam kelompok:



Dalam praktik di kelompok permainan ini akan dilakukan bersama seluruh anggota kelompok untuk memsangkan antara metode dan langkah pembelajaran



Fasilitator akan menyiapkan perlengkapan pelatihan yang sudah diprint sebelumnya dengan jumlah yang disesuaikan



Jika dalam proses latihan mandiri di lembar kerja ini, peserta hanya menarik garis yang tepat antara metode dan langkah pembelajaran. Namun dalam kerja kelompok, tiap peserta akan langsung memasang 2 bagian tadi

Gambar Visual	○	○ <u>Langkah Pembelajaran:</u> 1. Guru menjelaskan situasi yang mungkin terjadi ketika sebuah peristiwa asli yang disimulasi terjadi 2. Guru menerangkan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan siswa agar keluar dari situasi seperti itu 3. Bisa juga memanggil orang yang ahli di bidang tersebut, agar keteampilan yang didapat dari simulasi itu semakin baik
Parodi	○	○ <u>Langkah Pembelajaran:</u> 1. Siswa berpasangan (2-2) 2. Masing-masing siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan sebuah konsep yang berhubungan dengan latar belakang dirinya 3. Jika masing-masing telah menjelaskan tentang dirinya, maka tugas berikutnya adalah, setiap peserta menerjemahkan konsep diri pasangannya dalam bentuk gambar 4. Dan terakhir masing-masing siswa berbagi tentang makna gambar tersebut
Simulasi	○	○ <u>Langkah Pembelajaran:</u> 1. Kertas dalam bentuk lanskap dan gunakan gambar atau foto untuk ide sentral 2. Gagasan utama di tengah kertas. Lalu tambahkan cabang dari pusatnya untuk tiap-tiap point kunci dengan pulpen warna-warni 3. Tuliskan kata kunci pada tiap-tiap cabang dan kembangkan untuk menambah detail. 4. Tambahkan simbol, ilustrasi, atau gambar untuk memvisualisasi pesan
Mind Mapping	○	○ <u>Langkah Pembelajaran:</u> 1. Guru membuat konsep materi apa yang akan diubah ke dalam sebuah lagu 2. Seperti misalnya dengan menyusun lirik lagi 3. Kemudian memilih lagu yang pas untuk lirik tersebut. (pilih lagu yang familiar didengar oleh siswa) 4. Guru terlebih dahulu berlatih lirik yang dibuat, sebelum mengajak siswa bernyanyi 5. Jika sudah siap, ajaklah siswa bernyanyi dan menghafalkannya

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 3.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 3.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar

--

Rencana Belajar

No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 3.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku
<i>*Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya</i>
Ikrar Diri

MODUL 4: REVIU DAN PENUTUP

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 4.1 Reviu Pengalaman Belajar Sesi 3)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 4.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **tidak** ada jeda untuk mengecek pemahaman peserta didik 2). Dan apa dampak positif jika guru mereviu materi setiap kali menyelesaikan satu penjelasan?

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 4.3. Pamit Indah)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Tentukan mata pelajaran dan pokok bahasan yang akan dijadikan konteks tugas ini
- Rangkum materi dari mata pelajaran/pokok bahasan dengan kata kunci yang mudah diingat peserta didik
- Tentukan bagaimana cara Anda menutup pembelajaran dengan pamit indah
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Mata Pelajaran	
Pokok Bahasan/Tema	

Rangkuman Materi dengan Kata Kunci
Pamit Indah

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 4.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 4.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar

--

Rencana Belajar

No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 4.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku
<i>*Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya</i>
Ikrar Diri

MODUL 5: MEDIA PEMBELAJARAN

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 5.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 4)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 5.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **mengabaikan** media pembelajaran 2). Dan apa dampak positif jika guru memanfaatkan media pembelajaran saat mengajar

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 5.3. Media Pembelajaran)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Tentukan satu mata pelajaran untuk dicari media pembelajaran yang relevan
- Buatlah media pembelajaran untuk 3 kali pertemuan pembelajaran
- Deskripsikan media pembelajaran dengan lengkap. Misalnya, jika ingin menggunakan video, kelompok harus memproses/editing video tersebut hingga layak ditampilkan kepada peserta didik. Jika menggunakan aplikasi, seperti *khoot*, *padlet* atau yang lainnya, pastikan sudah siap untuk digunakan
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Mata Pelajaran	
Kelas	

Pertemuan	Deskripsi Materi	Deskripsi Media/Gambar/Link/dll.
Kesatu		
Kedua		
Ketiga		

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 5.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 5.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar			
Rencana Belajar			
No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 5.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku
<i>*Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya</i>
Ikrar Diri

MODUL 6: DESAIN PEMBELAJARAN

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 6.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 5)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 6.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **tidak** merencanakan pembelajaran 2). Dan apa dampak positif jika guru merancang rencana pembelajaran dengan baik

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 6.3. Menyusun RPP Berkualitas)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Silakan buka kembali, diskusikan, dan sempurnakan tugas-tugas yang sudah diselesaikan pada modul-modul sebelumnya
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Susunlah RPP dengan panduan format sebagai contoh di bawah ini
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tema/Muatan		Kelas/Semester	
Pembelajaran ke		Alokasi Waktu	

A. Tujuan Pembelajaran

B. Media Pembelajaran

C. Metode Pembelajaran

D. Langkah-langkah

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Penutup	

E. Refleksi Guru

--

**Catatan refleksi: Komponen lainnya sebagai pelengkap*

Tangerang,.....2026

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas/Mapel

.....
NIP.

.....
NIP.

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 6.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 6.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar

--

Rencana Belajar

No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 6.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku
<i>*Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya</i>
Ikrar Diri

MODUL 7: KETERAMPILAN KOMUNIKASI

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 7.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 6)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 7.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **tidak** memiliki kecakapan dalam berkomunikasi 2). Dan apa dampak positif jika guru menguasai dengan baik keterampilan berkomunikasi

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 7.3. Menyusun Alur Presentasi yang Sistematis)

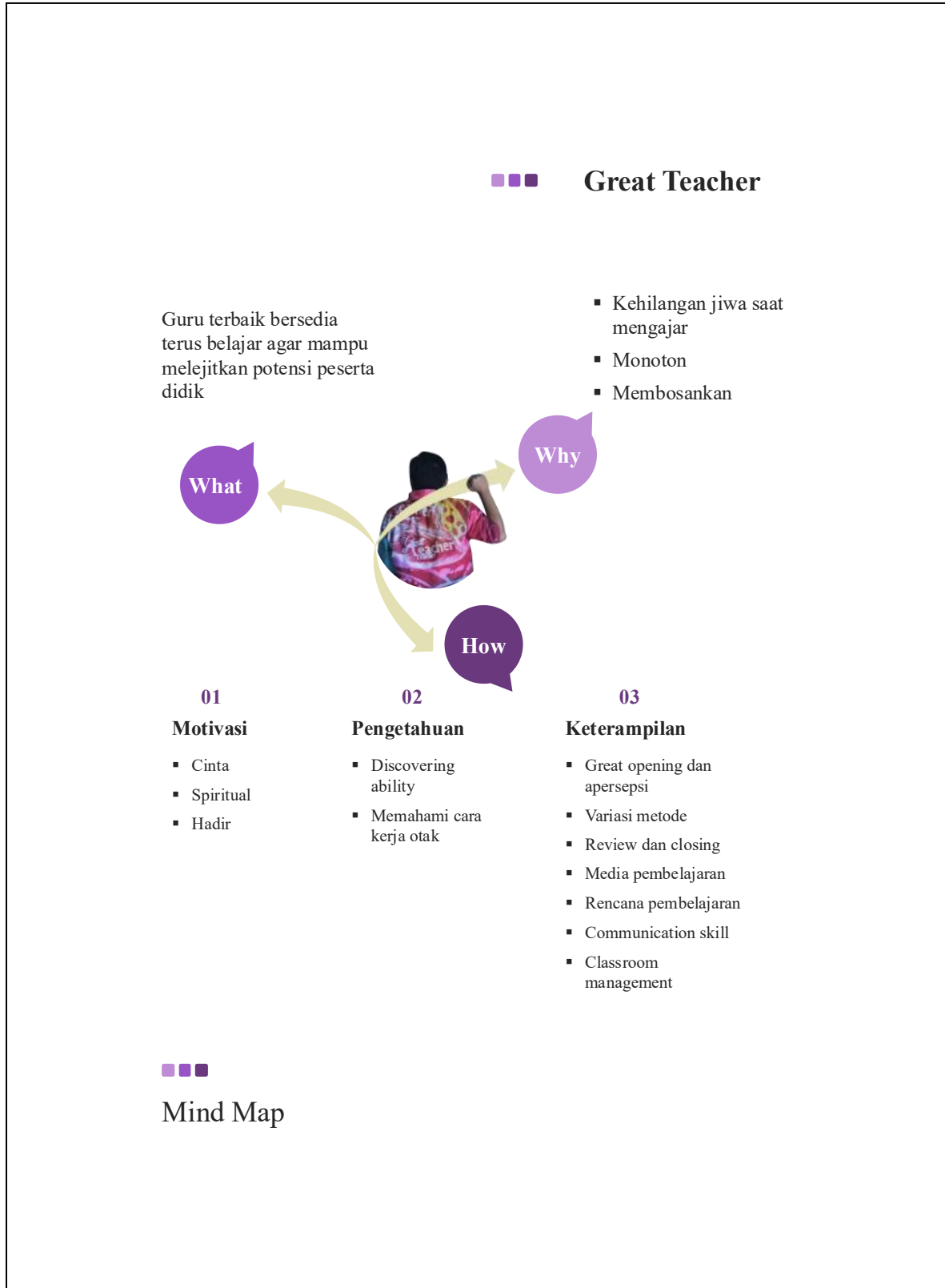
Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

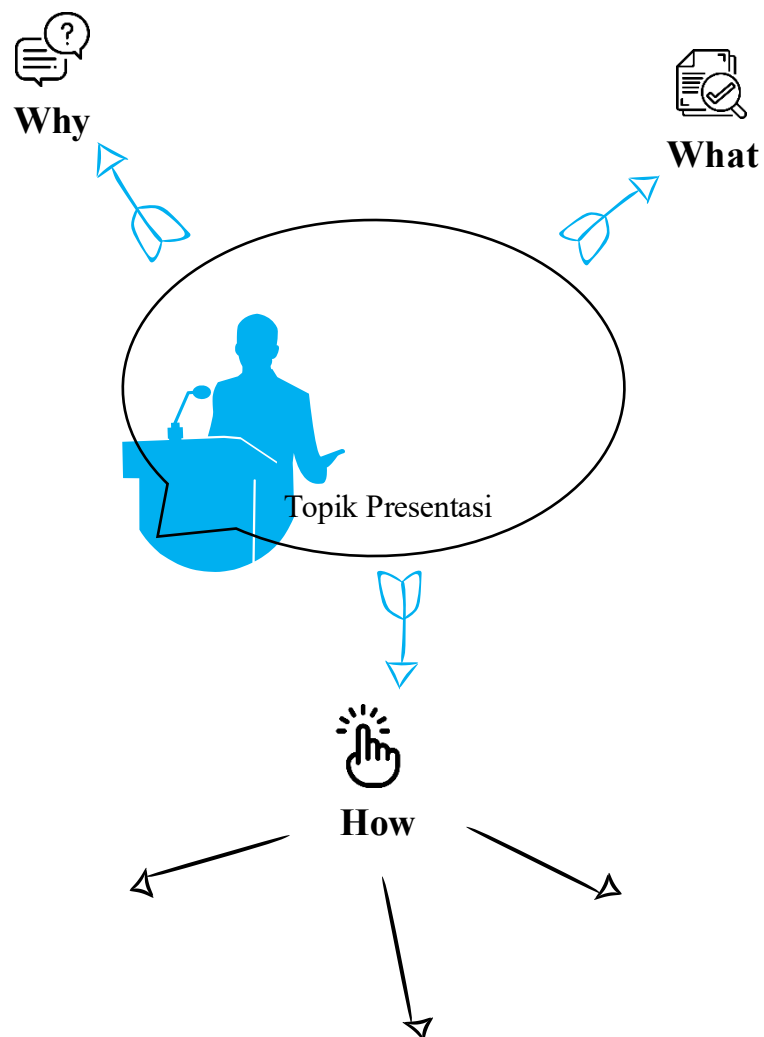
- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Buatlah alur presentasi dengan mengisi kolom yang ada di bawah ini
- Kemudian buatlah mind mapping (why, what, how) dari kata kunci pesan utama untuk di bagian **how**
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

 Topik	 Audiens
 Tujuan	 Pesan Utama

Sekarang, silakan buat *mind mapping* dari 3 kata kunci pesan utama. Anda dapat mempelajari contoh berikut ini dan diperkenankan memodifikasi format tersebut sesuai kebutuhan. Selamat mengerjakan.



Topik Presentasi:



E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 7.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 7.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar

--

Rencana Belajar

No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 7.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku

**Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya*

Ikrar Diri

MODUL 8: MANAJEMEN KELAS

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 8.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 7)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 8.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **tidak** mampu mengatur kelas dengan baik 2). Dan apa dampak positif jika guru memiliki keterampilan manajemen kelas yang baik

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 8.3. Studi Kasus Manajemen Kelas)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Kemudian diskusikan bersama studi kasus yang sudah ditugaskan fasilitator pada kelompok Anda
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>



• Studi kasus 1

Dalam kelas yang jumlah peserta didiknya cukup banyak atau kelas yang besar, menyebabkan beberapa peserta didik cenderung pasif dan jarang bertanya atau menjawab.



• Studi kasus 2

Kondisi kelas sangat berisik dan sebagian peserta didik tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran. Kondisi ini mengganggu proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.



Pertanyaan pemantik diskusi

Sebagai guru, langkah apa saja sebagai strategi yang akan dilakukan untuk mengelola kelas atau peserta didik agar proses belajar dapat berjalan dengan baik.

**Format jawaban**

Jawaban atau hasil diskusi peserta dapat berupa narasi, gambar, *mind map* atau hal lain yang bisa menjelaskan solusi yang ditawarkan dari kasus yang menjadi pembahasan

Studi Kasus:

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 8.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 8.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah 3 rencana belajar mandiri untuk menguatkan pemahaman dan mengasah keterampilan Anda (terkait materi sesi ini)
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar			
Rencana Belajar			
No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 8.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku
<i>*Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya</i>
Ikrar Diri

MODUL 9: RENCANA TINDAK LANJUT (RTL)

A

apresiasi dan Apersepsi

(Lembar Kerja 9.1. Reviu Pengalaman Belajar Sesi 8)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Peserta akan mengingat kembali pengalaman belajarnya di sesi sebelumnya
- Tulis sebanyak-banyaknya (dalam 1 atau 2 kata) materi apa yang Anda ingat atau apa yang dirasakan selama pengalaman belajar di sesi sebelumnya
- Lakukan sesuai urutan abjad A-Z (tidak boleh lompat ke abjad selanjutnya jika belum mengisi yang sebelumnya)

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

Gagasan Awal

(Lembar Kerja 9.2. Identifikasi Dampak)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Silakan tuliskan pendapat Anda pada kolom yang tersedia
- Jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan: 1). Apa dampak negatif jika guru **berhenti** belajar 2). Dan apa dampak positif jika guru memiliki semangat untuk terus belajar

Dampak Negatif	Dampak Positif

Ruang Kolaborasi

(Lembar Kerja 9.3. Refleksi Rencana Tindak Lanjut)

Nama Kelompok	
Anggota	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Sebelum dikerjakan bersama anggota kelompok, tiap peserta mengerjakan tugas ini di lembar kerja masing-masing
- Kemudian lakukan refleksi bersama kelompok dengan menggali pengalaman peserta menggunakan metode STAR
- Pastikan setiap anggota kelompok aktif terlibat dalam diskusi
- Link materi pembelajaran: <https://bit.ly/materipembelajaranGT>

Berikut ini adalah penjelasan dari metode STAR yang perlu diperhatikan:



• Situasi

Peserta akan menganalisis lingkungan belajarnya. Tahap ini akan memberi gambaran kondisi awal atau konteks masalah yang dihadapi



• Tantangan

Peserta menguraikan apa yang menjadi tantangan yang dihadapi dalam melaksanakan proses belajar atau peningkatan mutu guru yang di hadapi



• Aksi

Peserta menjelaskan langkah-langkah strategis dan konkret yang dilaksanakan dalam proses pengembangan diri. Aksi juga meliputi penjelasan siapa saja yang terlibat, sarana prasarana dan sumber daya pendukung



- **Refleksi**

Merefleksikan kembali apa yang dipelajari dari tindakan, keputusan, langkah-langkah, pengalaman, perasaan, dan sebagainya dari proses belajar. Bagaimana dampaknya bagi lingkungan belajar, serta pembelajaran apa yang bisa diambil untuk masa yang akan datang

Silakan lakukan refleksi dan tulis pada tabel STAR yang tersedia di lembar berikut ini. Selamat mengerjakan.

E

laborasi Pemahaman

(Lembar Kerja 9.4. Umpan Balik)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tiap peserta mencatat hal penting yang didapat dari presentasi kelompok
- Peserta membuat catatan komentar sebagai umpan balik dari presentasi kelompok
- Peserta membuat pertanyaan jika ada hal yang kurang dipahami
- Peserta berbagi umpan baliknya dengan cara menyalin (format soft copy) atau memfoto hasil dari lembar kerja ini, kemudian mengunggah dalam folder di google drive <https://bit.ly/unggahlembarkerja>

Catatan Komentar Anda
Pertanyaan

**Aksi Nyata**

(Lembar Kerja 9.5. Refleksi dan Rencana Belajar)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulislah refleksi Anda untuk sesi ini (apa yang dirasakan dan apa yang didapat)
- Susunlah menjadi satu rencana belajar mandiri yang utuh untuk seluruh rencana belajar yang sudah dibuat pada setiap sesi sebelumnya
- Anda bisa menambahkan rencana belajar sebanyak yang diinginkan. Namun, sesuaikan dengan waktu dan kesanggupan Anda untuk merealisasikannya

Refleksi Pengalaman Belajar Selama Pelatihan

Rencana Belajar			
No.	Aktivitas	Langkah-langkah	Waktu
1			
2			
3			
Dst.			

Tindak Lanjut

(Lembar Kerja 9.6. Ikrar Diri)

Nama Peserta	
Asal Sekolah	
Hari/Tanggal	

Petunjuk Pengerjaan

- Tulis siapa saja (sahabat, keluarga, guru, dan lainnya) yang bisa membantu Anda mewujudkan Aksi Nyata
- Tulis kalimat ikrar Anda sebagai komitmen untuk melaksanakan Aksi Nyata

Pengingatku

**Ceritakan Aksi Nyata yang telah Anda susun kepadanya*

Ikrar Diri

DAFTAR PUSTAKA

- Chatib, Munif, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia* (Bandung: Mizan, 2012).
- Chatib, Munif, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia* (Bandung: Mizan, 2012).
- Chandrawira, V, *Mastering facilitation: 7 principles & 1 law* (Jakarta: Gramedia: 2020).
- Dewantoro, Kihajar, *Pendidikan* (Yogyakarta: Persatuan Taman Siswa, t.t). Dimerman, Sara, *Character Is The Key: How To Unlock The Best In Our Children and Ourselves*. John Wiley & Sons: 2009.
- Ferayanti, Medira., et al., *Panduan Optimalisasi Komunitas Belajar* (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2024).
- Ginanto, Dion., et al., *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah Edisi Revisi* (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024).
- Johnson, Elaine B., *Contekstual Teaching & Learning*, terj, Ibnu Setawan (Bandung: MLC, 2008).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022, April). *Refleksi Dwimingguan Calon Guru Penggerak*, diakses 26 Februari 2026.
- Kent. D. Peterson, Terece E, Deal, *Shaping School Culture, Pitfalls Paradoxes & Promise* (Jossey Bass Sun Fransisco USA: A Wiley Imprint, 1998).
- Lafendry, Ferdinal, “Guru Terbaik Melahirkan Siswa Yang Berkarakter Sukses Mulia”, dalam *Sukses Mulia is My Life* (Jakarta: Zikrul hakim, 2015).
- Murphy, Madonna M., *Character Education in America's Blue Ribbon Schools: Best Practices for Meeting the Challenge*. Scarecrow Press. 2002.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: PT Bumi Aksara 2013).
- Oakley, Barbara., et al., *Learning How To Learn; Cara Cerdas Menguasai Hal Baru Tanpa Menghabiskan Semua Waktumu*. (Yogyakarta: Bentang Pustaka, 2024).
- Putra, Julmansyah, *Guru Mahardika; Menjadi Guru Adaptif dan Progresif di Era Perubahan* (Malang: Litera Media Tama, 2024).
- Purba, Mariati., et al., *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai*

- Wujud Merdeka Belajar*. (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021).
- Rachman, Maman, *Manajemen Kelas* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 1998)
- Richardson, dkk, “Character Education: Lessons for Teaching Sosial and Emotional Competence”, dalam *Children dan Schools*, Vol. 31, 2 April 2009.
- Rohman, Muhammad *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012).
- Sanusi, Uci, “Proses Pembelajaran dan Pendidikan Demokratis dalam Perspektif Islam”, dalam *Jurnal Empirika*, Vol. 1 No. 1 Juli 2011.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995).
- Widiastuti, Hartati *Peran Guru dalam membentuk Siswa berkarakter*, <http://publikasiilmiah.ums.ac.id>, diakses 9 Juni 2016.
- Zohar, Danah dan Marshal, Ian, *SQ: Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence* (Blomsbury: Great Brain, 2000).
- Zubaidi, Mohamad, *Pembelajaran Orang Dewasa: Teori dan Implementasinya* (Gorontalo: UNG Press Gorontalo, 2019)